المستـوى:	السنة الثالثة ابتدائي ج2
المقطـع:	الأول
الأسبـوع:	الأول
العنـوان:	حول مائدة الطعام

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المنطوق	مؤشرات الكفاءة	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
النص المنطوق	حول مائدة الطعام		
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
الحصة	1		
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	القيم	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السيـــاق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. السند: مشهد التعليمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. المهمة1: تجتمع مع عائلتك حول مائدة الطعام ثلاث مرات يوميا. حدثنا عن آداب الأكل التي تمارسها؟	ذكّرني يا......بمكونات وجبة العشاء.
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص المنطوق (حول مائدة الطعام) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. فهم المنطوق: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: ماذا قال حميد لأخيه؟ على ماذا يدل تصرف حميد؟ فتح الكتاب ص9 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ احك لنا ما تفعله هذه الأسرة. النص المنطوق. حول مائدة الطعام. قالت الأم : العشاء جاهز يا أطفال، اغسلوا أيديكم وتعالوا. جلس كل أفراد الأسرة حول مائدة العشاء، شرع سليمان في الأكل بشراهة ودون توقف لاحظه أبوه فنصحه قائلا: عليك بترديد دعاء الأكل والالتزام بآدابه وراح الوالد يردد قائلا: اللهم بارك لنا في ما رزقتنا وارزقنا خيرا منه ثم بدأ في الأكل بعدما قال: بسم الله. اعتذر سليمان وقال لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق فأنا جوعان، فقال له والده: اقنع بالجزء المخصص لك، وعندما تنتهي حصتك سأزيدك. قال حميد: لا مشكلة يا أبي سأعطيه نصف حصتي فأنا لست جائعا، احمر وجه سليمان من الخجل وشكر أخاه على كرمه وإيثاره، وعزم على أن يصير مثله. - نادت الأم ابناءها، ماذا قالت؟ كيف تصرف سليمان أثناء جلوسه؟ - علام يدل هذا التصرف؟ هل تتصرف مثله؟ لماذا؟ - قدم الأب نصائح لسليمان، ماذا قال له؟ - ماذا قال حميد لسليمان؟ كيف نسمي هذا التصرف؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 4	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثًا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2	**القيم**	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(حول مائدة الطعام). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال سليمان لأمه؟ وماذا قال حميد لأخيه سليمان؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . من جلس حول مائدة العشاء ← جلس كل أفراد العائلة حول مائدة العشاء تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. قال سليمان لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق. سمعه الأب ماذا قال له؟ ← اقنع بالجزء المخصص لك. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. ماذا قال حميد لأخيه سليمان؟ ← سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعا. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. **المرحلة الثانية.** لاحظ الصور وتحاور مع زميلك مستعملا(النصف، الربع، كل، نصف) لاحظ الصّور وتحاورْ مع زميلك مستعملا (النصف ، الربع ، كل ، بعض) **المرحلة الثالثة.** أكمل الجمل مستعملا(كل، بعض، جزء، نصف، ربع). دخل..........التلاميذ إلى القسم. أعطاني أبي ....النقود في عيد الفطر. شربت.........كوب من الماء. الولد المهذب يقنع بـ.......المخصص له. قسمت أمي اللحم إلى أربعة أجزاء وقدمت لي	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 4 أستعمل الصيغة أكمل بما يناسب الشكل موظفا (كل ، نصف ، ربع ، جزء) : كلّ سطح القرص ملوّن . 4	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يتقيّد بالموضوع، ويعبر عن رأيه الشخصي
المدة	45د		
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير و يفهم حديثه	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب الأكل

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: جلس سليمان إلى مائدة العشاء، وأخذ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكي ويصرخ. السـنـد: صورة الكتاب ص 9. التعليمة: ما سبب بكاء سليمان؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق ويتخيل نهاية له.
مرحلة بناء التعلمات	في المطعم المدرسي لاحظت أن زميلك لا يلتزم بأداب الأكل. قدم مجموعة من النصائح لصديقك حتى يمارس آداب الأكل مستعينا بما يلي: عليك أن تغسل يديك. تقول: بسم الله. تمضغ اللقمة جيدا. لا تتكلم. تأكل مما يليك. عندما تنتهي اغسل......... وقل:.....................	يعبر معتمدا على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	جلست إلى مائدة الطعام فمارست آداب الأكل. استعن بالصورة وحدثنا عما فعلته.	تقويم التعابير

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره، ويختار من متعدد.
النشاط	قراءة (أداء+فهم)		
المدة	45د		
الحصة	4	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: اشترى لك أبوك حاسوبا بمناسبة نجاحك **السند**: ما يراه المعلم مناسبا. **التعليمة**: هل تترك أخاك يعمل به؟	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تستقبل الجد تصوروا، ماذا قالت له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (ينصح في هذه الحصة الشرح السياقي لا المعجمي) الكلمة: حضر — معناها: جاء — توظيفها في جملة: حضر خالي وقدم لي هدية الكلمة: اشتقت — معناها: استوحشت — توظيفها في جملة: اشتقت إلى عمتي فتكلمت معها بالهاتف مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص(أقرأ وأفهم)ص11 طرح أسئلة أخرى ماذا قال الجد لحميد ووسيم؟ بماذا رد عليه حميد؟ احك لنا ما فعله وسيم؟ وماذا حدث له؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المنطوق والمقروء لاستخراج القيمة. **أنا تلميذ مؤدب،أحب أخي وأعطيه نصف ما عندي.**	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم3 ص5. أفهم النص ضع صحيح أو خاطئ أمام كل عبارة : • زار الجد منزل ابنه أول أيام عيد الفطر . • حميد طفل مؤدب ويحب جده كثيرا .	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره. ويميز الاسم من سياق الكلام ويصنفه
النشاط	قراءة وقواعد نحوية		
المدة	90د		
الحصة	5و6	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ ما الذي حدث لوسيم عندما سقط؟ ما رأيك في تصرف حميد ووسيم؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة أداء)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء.(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 11) **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. من استيقظ في الصباح، ولماذا؟ في الصباح، استيقظ وسيم وحميد مبكرين ليستقبلا جدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام العيد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء. يستقدم المعلم تلميذ ويسأله، ما اسمك؟ اسمي................ يعود إلى الجملة ويقول: [اسم إنسان] [اسم حيوان] [اسم شيء] تشير الكلمة الملونة بالأصفر إلى: يستحسن أن يكون الاختيار على الألواح، تليه مراقبة فتصحيح. هاتوا أسماء إنسان. يرفع المعلم قلما مثلا ويقول ما اسم هذا الشيء؟ هذا قلم. يعود إلى الجملة ويقول: [اسم إنسان] [اسم حيوان] [اسم شيء] تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى: تتبع نفس المراحل. يعلق المعلم صورة حيوان ويتبع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان. يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الاسم: - اسم يطلق على الإنسان مثل: وسيم، فاطمة - اسم يطلق على حيوان مثل: فيل، خروف - اسم يطلق على شيء مثل: قلم، محفظة، غرفة، برتقالة	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف الكلمات الدالة على أسماء ويصنفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص5.	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره ويميز بعض علامات الوقف ويوظفها في كتابته
النشاط	قراءة وقواعد إملائية		
المدة	90د		
الحصة	7و8	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة تستهدف المعنى الضمني له. انهمك وسيم مع الهدايا، ماذا قال في نفسه؟ ما رأيك في هذا التصرف؟ اشترى حميد كتابا من مصروفه لأخيه، ما رأيك في تصرفه؟ أيهما يحب الآخر؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص11) سم شخصيات القصة؟ زار الجد حفيديه في.....متى كان ذلك؟ **المرحلة الثانية (أثري لغتي)** اذكر العبارات المناسبة في كل حالة؟ عندما أبدأ الأكل...، عندما أنهي الأكل...، بعد الإفطار في رمضان....... **المرحلة الثالثة (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية)** العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. جلس الجد مع ابنته وحفيده، ماذا قال؟ قال الجد:((ألم تر.........؟)) كتابة الجملة وتلوين علامة الاستفهام. مطالبة تلميذ قراءة الجملة بالتنغيم المناسب (الإشارة، جهارة الصوت...) نفس العمل مع الجملتين المتبقيتين. بالمناسبة أين اختفى وسيم؟! ظل وسيم طريح الفراش. طرح أسئلة لتمييز علامات الوقف. علامات الوقف مثل: النقطة(.)*حميد طفل حنون. علامة الاستفهام(؟)*ما اسمك؟ علامة التعجب(!)*ما أجمل التسامح!	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز علامات الوقف ويوظفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص5. إثراء : تَعَرَّفْ على عَلاماتِ الوَقْفِ وارْسُمْها رَسْمًا صَحيحًا داخِلَ الإِطارِ : • ضَعْ في نِهايَةِ السُّؤالِ ، هل عَرَفْتَ من أكونَ • ضَعْ عندَ التَّعَجُّبِ ، ويالرَّوْعَتي وجَمالي • ضَعْ في نِهايَةِ الجُمْلَةِ ، سَقَطَ وَسيم	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
النشاط	قراءة وإدماج (أقيم تعلماتي +أنجز مشروعي)	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
المدة	45د	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض
الحصة	9 و10		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		



المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء + فهم)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصص السابقة (فقرة/فقرة). في هذه الحصة يمكن للأستاذ أن يطرح أسئلة لإدماج معارفه (أنواع الاسم، علامات الوقف، تثبيت القيم الواردة في النص) أقرأ وأفهم(ص11) **المرحلة الثانية (أقيم تعلماتي)**	شف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصنفها. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعي	يختار عنوان مناسب للقصة بعد تصورها. يكتب العبارات التي تبدأبها القصة

ملاحظة01. بالنسبة لأقيم تعلماتي الأستاذ غير ملزم بإنجاز جميع أنشطة أقيم تعلماتي

02. -بالنسبة لأنجز مشروعي يتم إنجازه بتدرج خلال الأسابيع الثلاثة على أن يقوم في الأسبوع الرابع

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	التعبير الكتابي	مؤشرات الكفاءة	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي، ويحترم قواعد اللغة
النشاط	أتدرب على الإنتاج الكتابي	الكفاءة الختامية	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالّة
المدة	45د		
الحصة	11		
مركبة الكفاءة	*يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	القيم	يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي ، ينمّي قدراته التعبيرية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حكت لك جدتك قصة. أعدها على مسامعنا.	يتذكر أحداث قصة(حقيقية/خيالية) ويعيد سردها.
مرحلة بناء التعلمات	**تقديم القصة** يقدم الأستاذ القصة بعد قراءتها بالتنغيم المناسب (دفتر الأنشطة ص 7). يطلب من التلاميذ قراءتها قراءة صامتة. بعد القراءة الصامتة يطلب منهم ملء الجدول. أتدرب على التعبير الكتابي اقرإ القصة جيدا ثم املإ الجدول : الطائرة الورقية في أحد الأيام اشترى شهاب طائرة ورقية من مصروفه. فذهب مع أخته إسراء إلى الحديقة وراح يلعب بها، وفجأة علقت الطائرة الورقية بالشجرة. حاول شهاب أن يخلصها ولكنه فشل. فطلب من أخته أن تساعده. تسلقت إسراء الشجرة وأنزلت الطائرة. وهكذا فرح شهاب وشكر أخته وسمح لها أن تلعب معه بالطائرة الورقية. شخصيات القصة: ضع علامة (x) أمام الشخصيات المذكورة في النص : الأب الأم إسراء الذئب شهاب مكان القصة وزمنها: ضع علامة ✓ أمام المكان الذي جرت فيه الأحداث : الغابة المنزل المدرسة الحديقة ضع علامة ✓ أمام الزمن الذي جرت فيه الأحداث : في قديم الزمان في أحد الأيام المشكلة: اختر الإجابة الصحيحة وشطب الإجابة الخاطئة : تشاجر بين شهاب وإسراء بسبب الطائرة الورقية. علقت الطائرة الورقية بين أغصان الشجرة. الحل: ما هو الحل؟ ومن ساعد شهاب؟ 7	يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. المشكلة.
التدريب والاستثمار	يطلب من التلاميذ اقتراح حلول للمشكلة وكتابتها على دفتر الأنشطة	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية

الميدان	فهم المكتوب	مؤشرات الكفاءة	يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.
النشاط	قراءة (أقرأ وأفهم)	الكفاءة الختامية	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
المدة	45د		
الحصة	12		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى.** يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. عمن يتحدث النص؟ ماهي أجمل كلمة وأعذبها لقلب الطفل؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. حلو الكلام نشيدُ الأُبوّةِ والطُّفولَة حبيبي بهجةُ الدُّنيا — ونورُ القلبِ والعينِ كأنّي حين تلقاني — ملكتُ السّعدَ في الكونِ أبي يا أجملَ الكلماتْ — وأعذبَها على قلبي بحضنكَ جنّةُ الدُّنيا — بقلبكَ منبعُ الحبِّ أبي علّمتني أحيا — نحبُّ اللهَ والنّاسِ فأبشرْ يا أبي خيرا — فحبُّ الخيرِ نبراسي عبد الحميد ضحى راسي قدوتي ومثلي **المرحلة الثانية.** يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في أخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار الجز المحفوظ.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.